

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №375 Краснооктябрьского района Волгограда»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2021г.
Председатель пед. совета
МОУ детского сада №375
_____/И.И. Беспалая

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ д/с № 375
_____/И.И. Беспалая
Приказ от «31» августа 2021г № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**средней группы №7 «Почемучки»
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Евич Л.П.
Шишлянникова А.А.

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	
1.4. Характеристика средней группы и контингента воспитанников Возрастные особенности детей 4-5 лет	
1.5. Целевые ориентиры образования в средней группе	
1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО детского сада №375	
2. Содержательный раздел:	
2.1. Содержание воспитательной-образовательной работы по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Содержание воспитательной-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)	
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План по взаимодействию с семьями воспитанников	
2.4. Перспективное планирование:	
2.4.1. Перспективный план изучения и разделов тем	
2.4.2. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию	
2.4.3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию	
2.4.4. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию	
2.4.5. Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию	
2.4.6. Календарно-тематическое планирование по здоровьесбережению	
2.4.7. Календарно-тематическое планирование по ПДД	
2.4.8. Календарно-тематическое планирование по национально-региональному компоненту	
2.5. Способы поддержки детской инициативы	
3. Организационный раздел:	
3.1. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей	
3.2. Учебный план	
3.3. Расписание занятий. Циклограмма образовательной деятельности	
3.4. Организация двигательного режима	
3.5. Лист здоровья воспитанников	
3.6. Социальный паспорт группы	
3.7. Традиции группы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.9. Примерный список литературы для чтения дошкольникам 4-5 лет	
3.10. Список методической литературы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основании ООП детского сада № 375 Краснооктябрьского района Волгограда, и определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МОУ «Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда». Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в средней группе, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 №2/21)
- Устав МДОУ «Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда»
- Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда (включая Программу воспитания детского сада № 375 Краснооктябрьского района Волгограда)
- Положение о рабочей программе МОУ детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение

результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2.Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

3.Речевое развитие:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие»

4.Художественно-эстетическое развитие:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; – Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. – Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5. Физическое развитие:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Вариативная часть программы представлена парциальной программой «Воспитание маленького волжанина». Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» (руководитель авторского коллектива программы Е.С. Евдокимова). Данная программа направлена на решение важной государственной задачи воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основной целью программы «Воспитание маленького волжанина» является привлечение ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих **задач**:

1. в эколого-краеведческое направление

- помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы;
- устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.);
- знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка соблюдать их.
- изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду;
- ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность.
- помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе;
- рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающих детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.);
- поощрять родителей за ответственное отношение к родной природе.

2. в культурно- историческом направлении

- знакомить детей с районом, в котором находится детский сад. Показывать воспитанникам красоту родного края. Развивать интерес к просмотру иллюстраций, фотографий, слайдов, книг, с изображением города (села, хутора, станицы).

- поощрять стремление детей отражать полученные впечатления от прогулок по городу (селу) и за его пределами, совершенных вместе с родителями, в речевой, игровой и художественно-продуктивной деятельности.

-знакомиться с семьями воспитанников, изучать семейные традиции труда и отдыха, воспитания детей. Помогать родителям осознавать роль матери, отца, а также прародителей в познании истории и культурного наследия родного края, ценность сохранения и зарождения новых семейных традиций;

-ориентировать родителей на совместное с ребенком познание истории и культуры города, связанного с судьбой семьи. Знакомить родителей с интересной и доступной информацией о городе и способами подачи ее детям.

Задачи программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Вариативная часть программы также включает реализацию программы по обеспечению ОБЖ «Школа дорожных наук», разработанная коллективом детского сада № 375.

Целью данной программы является: обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного участия в дорожном движении и отработке полученных знаний на практике.

На 2 году обучения актуализируется опыт детей, связанный с правилами безопасного поведения, полученный ими ранее по всем блокам. При этом создаются условия для проявления ими большей самостоятельности по сравнению с младшей группой как в играх, так и в наблюдениях и экспериментировании. Наблюдения и эксперименты, в которых дети принимают участие, направлены не только на фиксацию свойств предметов и простейших закономерностей, но и на выявление причин наблюдаемого. Наряду с этим создаются условия для дальнейшего накопления детьми опыта выявления опасных ситуаций, проявления ими активности в поисках выхода из них.

- Развитие представлений детей о времени и временном промежутке (долго, коротко, одновременно, раньше, позже,), скорости движения объектов (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Способствовать развитию интереса к изучению способов измерения времени.
- Формировать пространственные представления детей, расположение тех или иных объектов в пространстве, направления движения объектов (направо/налево, впереди/сзади; далеко/близко,).
- Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
- Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
- Формировать представления детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
- Знакомить со средствами, обеспечивающими безопасность пассажиров (ремни для пристегивания для взрослых, автомобильные кресла для детей)
- Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
- Знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде (самокате)
- Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса)», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»

В рамках познавательной деятельности используется парциальная программа «Здравствуй, мир!» (автор А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.). Основная цель данной программы: научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта.

Для развития математических представлений детей используется парциальная программа «Математические ступеньки» (автор: Е.В. Колесникова).

Основная цель данной программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа в рамках воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

- Направленность группы - общеразвивающая

- Возрастная группа - средняя группа

- Фактическая наполняемость - 24 человека

- Состав группы - 24 человека

- Девочки-17 мальчики-7

- оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности детей на начало года

Высокий – 0

Средний – 25

Низкий – 5

Основная проблема воспитанников группы с низкими показателями (Хлюстова В., Жидков И., Моисеева В.) – это низкий уровень речевого развития. В связи с этим дети сталкиваются с затруднениями: в общении друг с другом, умении высказывать свои желания, мысли, снижается активность в образовательной деятельности. Для этих детей в новом учебном году будут предусмотрены индивидуальные занятия в различных областях для ликвидации отставания в развитии.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в

уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

1.5. Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью разных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рас-

сказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 4-5 ЛЕТ

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (4-5 лет)

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Требования освоения основной образовательной программы
(итоговая оценка освоения детьми ООП дошкольного возраста).**

Направления развития ребёнка	4-5 лет
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная деятельность: объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила. Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях. Элементарная трудовая деятельность: Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы. Формирование основ безопасного поведения: Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения. Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.
Познавательное развитие	Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность: Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже...) на основе приложения или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади), умеет двигаться в нужном. Определяет части

	суток направлении по сигналу. Формирование целостной картины мира и представлений о социокультурных ценностях: Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество. Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений. Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого составляет описательные рассказы. Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Художественно – эстетическое развитие	Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует различные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и обрезать углы. Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узор из растительных форм и геометрических фигур.
Физическое развитие	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) Обращается ко взрослому при травме, заболевании Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды) Владеет всеми основными видами движений Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет перевороты, подъем на горку Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, апрель), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимента)

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня: с 07.00-19.00

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной-образовательной работы по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Направления образовательной области	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят)

	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, по-

	лоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе. Дополнять представления об улице новыми знаниями: дома бы-

	вают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального предназначения. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Телефон», «Дети», «Движение пешеходов запрещено» Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать

	художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)
--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально - коммуникативного развития»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	- экскурсии - чтение художественной литературы - обучающие игры - досуговые игры с участием воспитателя	В соответствии с режимом	-самостоятельные сюжетно-ролевые игры -игры- экспериментирование
2. Приобщение к	- беседы	-индивидуальная ра-	- игровая деятель-

элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	-обучение - чтение художественной литературы - игровые занятия -сюжетно-ролевые игры	- бота во время утреннего приема (беседа, показ) - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) -игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	- ность - дидактические игры -самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.	- игровые упражнения - познавательные беседы -дидактические игры -музыкальные досуги	- прогулка -самостоятельная деятельность - тематические досуги - труд (в природе, дежурство)	-сюжетно-ролевая игра -дидактическая игра
4. Формирование основ безопасности	- беседы -объяснение, напоминание - рассматривание иллюстраций - целевые прогулки	- показ - обучение - объяснение, напоминание	-рассматривания иллюстраций - продуктивная деятельность
5. Развитие трудовой деятельности			
5.1 Самообслуживание	- напоминание - беседы - разыгрывание игровых ситуаций - поручения	- показ -объяснение - напоминание - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания (оказания помощи сверстнику и взрослому)	- просмотр видеофильмов - сюжетно- ролевая игра
5.2 Хозяйственно-бытовой труд	- напоминание - беседы - разыгрывание игровых ситуаций - поручения	-объяснение - напоминание - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	- продуктивная деятельность - поручения - совместный труд детей
5.3 Труд в природе	- обучение - совместный труд детей и взрослых - чтение художе-	- показ - объяснение - наблюдение Создание ситуаций,	- продуктивная деятельность - ведение календаря природы совместно с

	ственной литературы	побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе - наблюдение как взрослый ухаживает за растениями и животными	воспитателем - тематические досуги
5.4 Формирование первичных представлений о труде взрослых	- наблюдение - целевые прогулки - рассматривание иллюстраций	- наблюдение - объяснение	-сюжетно- ролевые игры

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Авдеева Н. Н	Безопасность на улицах.	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»	1997
Березникова Т.В.	Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты	Волгоград: Учитель	2015
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Евдокимова Е.С. и др.	Воспитание маленького волжанина. Программа для воспитателей и родителей.	М.: Планета	2014
Кларина Л.М. Прилуцкая А.А. Поварницына С.А. и др.	Дети и дорога: основы безопасности. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	М.: АНО «ЦНПРО»	2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления образовательной области	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обо-

	гащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)
Приобщение к социокультурным ценностям	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

	Познакомить с цифрами от 1 до 5. Учить писать цифры по точкам, соотносить цифры с количеством предметов, понимать отношения между числами в пределах 5, отгадывать математические загадки. Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа. Величина. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров), употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.), выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Форма. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Ориентировка во времени. Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь, умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года, различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно. Ориентировка в пространстве. Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо, обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги. Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

	Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши
--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная Деятельность	Режимные момен- ты	Самостоятельная деятельность
------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------------

1. Формирование элементарных математических представлений	- интегрированная деятельность - упражнения - игры (дидактические, подвижные) - рассматривание - наблюдение - чтение	- игровые упражнения - наблюдения - объяснение - напоминание - рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	- игровые занятия с использованием полифункционального оборудования - игровые упражнения - показ - игры экспериментирования - простейшие опыты	- игровые упражнения - напоминание - обследование - наблюдения на прогулке - развивающие игры	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - наблюдение - включение ребенком полученного сенсорного опыта в его деятельность: продуктивную, игровую, предметную
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	- сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - целевые прогулки - исследовательская деятельность - проектная деятельность - развивающие игры - конструирование	- рассматривание - наблюдение - труд в уголке природы - экспериментирование	- сюжетно-ролевая игра - игры с правилами - наблюдение - рассматривание - конструирование

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е. и др.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Баласс	2016
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Кобзева Т.П. Холодова И.А. Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	Волгоград: Учитель	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2012
Колесникова Е.В.	«Математические ступеньки». Математика для дошкольников 4-5 лет. Программа и конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера	2015

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи, умение общаться спокойно, без крика.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование интереса к книгам;
- развитие литературной речи;
- формирование умений слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Направления образовательной области	Задачи
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилкок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
Художественная Литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами)	- речевое стимулирование (повторение, обсуждение, объяснение,	- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов)

	- и сюжетными игрушками) - обучающие игры с использованием предметов и игрушек -коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - сюжетно-ролевая игра - игра-драматизация - работа в книжном уголке -чтение и рассматривание иллюстраций - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры, пальчиковые игры	- убеждение, напоминание) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры, пальчиковые игры	- и игрушек) - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) - игра-драматизация с использованием разных видов театра
2. Развитие всех компонентов устной речи	-артикуляционная гимнастика - дидактические игры - настольно-печатные игры - разучивание стихотворений, пересказ -разучивание чистоговорок, скороговорок - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картинкам	-речевые дидактические игры -наблюдение - разучивание стихов	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество.
3. Практическое овладение нормами речи(речевой этикет)	-сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы -досуг	-освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
4.Формирование интереса и потребности в чтении	-подбор иллюстраций - чтение литературы	-физкультминутки - беседа - прогулка	-настольно-печатные игры - театр -рассматривание иллю-

	- подвижные игры - разучивание - объяснение - рассказ		страций
--	--	--	---------

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа.	М.: Мозаика - Синтез	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Калмыкова Л.Н	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Стефанова Н.Л.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
Ушакова О.С.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления образовательной области	Задачи
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного

	искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей вы-

	делять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять эле-
--	---

	менты городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и укра-

	шения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы
Музыкально-художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности.	- интегрированная занятия	-игровые упражнения	-самостоятельная продуктивная дея-

2. Развитие детского творчества	-рассматривание - наблюдение - чтение - занимательные показы	- проблемная ситуация - индивидуальная работа с детьми	тельность детей - постройки для сюжетных игр - игры со строительным материалом
3. Приобщение к миру искусства	- индивидуальная работа с детьми - рисование - аппликация - лепка		

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вераксы Н.Е Комарова Т.С. Васильева М.А	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2016
Комарова Т.С.	Обучение дошкольников технике рисования.	М.: Педагогическое общество России	2006
Соломенникова О.А.	Радость творчества	М.: Мозаика-Синтез	2006

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления образовательной области	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом обра-	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык по-

зе жизни	могает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая Культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

	Приучать к выполнению действий по сигналу.
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения (ходьба, бег, лазание и т.д.) 2. Подвижные игры 3. Спортивные упражнения	- подвижные игры - подражательные движения - игровые упражнения - индивидуальная работа	- утренняя гимнастика - подвижные игры на прогулке - гимнастика после дневного сна	- игра - игровые упражнения - подражательные движения
4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	- дидактические игры - рассматривание иллюстраций - чтение художественной литературы	- личный пример - наблюдение - напоминание	Сюжетно-ролевые игры

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Пезулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М. Мозаика-Синтез.	2014

2.2. Содержание воспитательной-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)

Вариативную часть программы представлена парциальная программа «Воспитание маленького волжанина». Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» (руководитель авторского коллектива программы Е.С. Евдокимова). Данная программа направлена на решение важной государственной задачи воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основной целью программы «Воспитание маленького волжанина» является привлечение ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Задачи программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Формы работы с детьми по парциальной программе «Воспитание маленького волжанина»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование к познанию природы родного края, расширение кругозора.	- сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации -целевые прогулки - исследовательская деятельность - проектная деятельность - развивающие игры - конструирование	- рассматривание - наблюдение - труд в уголке природы -чтение	-сюжетно- ролевая игра - игры с правилами - наблюдение - рассматривание - конструирование

Вариативная часть программы также включает реализацию программы по обеспечению ОБЖ «Школа дорожных наук», разработанная коллективом детского сада № 375.

Целью данной программы является: обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного участия в дорожном движении и отработке полученных знаний на практике.

Задачи программы «Школа дорожных наук» реализуется в разнообразных видах и формах совместной деятельности.

Формы работы с детьми по парциальной программе «Школа дорожных наук»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование основ безопасности	-подбор иллюстраций - чтение литературы -подвижные игры - разучивание - объяснение -рассказ	-физкультминутки - беседа -наблюдение - прогулка	-настольно-печатные игры - театр -рассматривание иллюстраций

В рамках познавательной деятельности используется парциальная программа «Математические ступеньки» (автор: Е.В. Колесникова).

Основная цель данной программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи программы «Математические ступеньки» реализуется в разнообразных видах и формах совместной деятельности.

Формы работы с детьми по парциальной программе «Математические ступеньки»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	- интегрированная деятельность - упражнения - игры (дидактические)	-игровые упражнения - наблюдения - объяснение	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - наблюдение

	кие, подвижные) -рассматривание -показ - наблюдение - чтение -игры экспериментирования	- напоминание - рассматривание	- включение ребенком полученного сенсорного опыта в его деятельность: продуктивную, игровую, предметную
--	---	-----------------------------------	---

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ведущая **цель**- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- приобщить родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- создать в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Консультация «ФГОС ДОУ» 2. Сбор информации о семьях 3. Беседа «Подготовка детей к учебному году» 4. Памятка «Как ребенок воспринимает дорогу»	1. Консультация «Дневной сон – важный момент в режиме дня ребенка 4-5 лет» 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 3. Памятка «С детьми на улице» 4. Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»	1. Консультация «Роль родителей в профилактике детского травматизма» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Конкурс «Чудеса на грядке» 4. Консультация «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста»	1. Родительское собрание №1 «Шаг вперед: Возрастные особенности детей 4-5 лет». Цели и задачи на новый учебный год». «Дорога, ребенок, безопасность» 2. Беседа «Внешний вид дошкольника» 3. Памятка «Как защитить ребенка от падений из окна» 4. Консультация «Как развивать в ребенке системное мышление»
Октябрь	1. Консультация «Развитие детей в театрализованной деятельности» 2. Консультация «Умеем ли мы общаться с детьми»	1. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста» 2. Памятка «Сто	1. Беседа «Научите детей уважать взрослых и сверстников» 2. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Труд развивает ребенка» 2. Памятка «Права ребенка» 3. Консультация «Приемы обучения

	3. Консультация по ПДД «Каждый родитель-пример для подражания!» 4. Консультация «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	тысяч «Почему?» 3. Консультация «Математические игры в домашних условиях» 4. Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	3. Консультация «Обеспечение безопасности дома и в общественных местах» 4. Консультация «Бодрящая гимнастика после сна»	юного пешехода» 4. Консультация «Развитие связной речи дошкольников»
Ноябрь	1. Консультация «Развитие познавательных интересов через исследовательскую деятельность» 2. Памятка для родителей «Ребенок и посторонние люди» 3. Консультация «Обучение детей ПДД» 4. Консультация «Ценность игрушек у современных детей»	1. Консультация «Хвалите ребенка» 2. Индивидуальные беседы «Как приучить ребенка самому одеваться и раздеваться» 3. Консультация «Семья и книга» 4. Консультация «Переходите дорогу только по пешеходному переходу»	1. Консультация «Рука развивает мозг» 2. Консультация «Семейные традиции и их роль в воспитании детей» 3. Консультация «Используйте фликеры для безопасности на дорогах!» 4. Консультация «Родители-пример для детей»	1. Консультация «Профилактика гриппа в детском саду и дома» 2. Памятка «Как уберечься от простуды» 3. Фотовыставка «Вместе с мамой» 4. Консультация «Как вести себя на улице»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Беседа «Рука развивает мозг» 3. Памятка «Пальчиковая гимнастика» 4. Папка-передвижка по ПДД	1. Консультация «Здоровые взаимоотношения в семье- залог здоровья ребенка» 2. Памятка «Игры и забавы зимой» 3. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 4. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»	1. Беседа «О родительской любви» 2. Памятка «6 советов для езды в гололед и снегопад» 3. Консультация «Значение потешки для детей среднего возраста» 4. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «Готовимся к празднику» 3. Новогодний утренник 4. Консультация «Дорога и дети»
Январь		1. Консультация «Познавательные прогулки зимой с детьми 4-5 лет» 2. Памятка «Осторожно, грипп» 3. Консультация «Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице» 4. Консультация «Не делайте из ребенка кумира»	1. Консультация «Зимние травмы» 2. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 3. Памятка «Безопасность на дорогах и в транспорте» 4. Консультация «Влияние семьи на воспитание ребенка»	1. Консультация «Конструирование из строительного материала» 2. Фотовыставка «Праздники в моей семье» 3. Памятка по ПДД «Что могу сделать я?» 4. Родительское собрание №2 «Учите детей быть здоровыми»

Февраль	1. Консультация «Расскажите детям о войне» 2. Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды» 3. Папка передвижка «Знай правила дорожного движения». 4. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников в семье»	1. Консультация «Ребенок-гений (развитие математических способностей)» 2. Памятка «Воспитываем грамотного пешехода» 3. Консультация «Игра, как средство нравственного воспитания» 4. Консультация «Трудовое воспитание в семье»	1. Консультация «Ребенок –гений развитие речевых способностей» 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» 3. Консультация «Поиграем в скороговорки» 4. Консультация «Мультфильмы для дошкольников-польза или вред»	1. Консультация «Ребенок –гений развитие художественных способностей» 2. Консультация «Экспериментирование с детьми в домашних условиях» 3. Консультация «Рисуем воздушными шариками» 4. Беседа «Безопасность на дорогах»
Март	1. Беседа «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. Праздник «8 марта» 4. Памятка «По дороге в детский сад»	1. Консультация «Учите ребенка делиться» 2. Памятка «Пристегнись» 3. Консультация «Авторитет родителей в воспитании детей» 4. Беседа «Советы по заучиванию стихов для дошкольников»	1. Консультация «Спорт-это жизнь» 2. Беседа «Чем занять ребенка на прогулке» 3. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» 4. Консультация «Формирование элементарных математических представлений через игру»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Безопасность превыше всего» 3. Консультация «Ребенок и компьютер» 4. Консультация «Элементарные навыки звукового анализа у дошкольников»
Апрель	1. Консультация «Знает ли Ваш ребенок слова «можно», «нельзя»» 2. Консультация «Как одевать ребенка весной» 3. Памятка по ПДД «Начните с себя!» 4. Консультация «Как развивать речевое дыхание у дошкольников»	1. Консультация «Режим дня ребенка 4-5 лет» 2. Памятка «Чем занять ребенка на прогулке» 3. Консультация «Воспитание умственной активности» 4. Консультация «Театральная деятельность в детском саду»	1. Консультация «Опасность рядом» 2. Памятка «Первая помощь при укусе животных» 3. Консультация «Детская инициатива» 4. Консультация «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников»	1. Беседа «Правильное питание – залог здоровья ребенка» 2. Памятка «Первая помощь при отравлении» 3. Анкетирование «Осторожно, дорога!» 4. Консультация «Поощрение или наказание?»
Май	1. Привлечение родителей к озеленению участка «Деревья растут вместе с детьми» 2. Беседа «Расскажите детям о войне» 3. Консультация «Общение в семье» 4. Памятка	1. Консультация «Ребенок и книга» 2. Памятка «Защитите ребенка от падения из окна» 3. Памятка «Правила безопасного поведения при катании на велосипеде (самокате)»	1. Консультация «Детские конфликты» 2. Памятка по ПДД «Все начинается с малого» 3. Консультация «Развивающие пособия из фетра своими руками» 4. Фотовыставка	1. Консультация «Веселая математика дома» 2. Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами в детском саду» 3. Консультация «Роль матери и отца в воспитании»

	«Советы родителям дошкольников о воспитании»	4. Консультация «Характер ребенка зависит от вас»	«Наша дружная семья группа «ПОЧЕМУЧКИ»	ребенка» 4. Итоговое родительское собрание №3. «Вот и стали мы на год взрослей».
--	--	---	--	---

2.4. Перспективное планирование:

2.4.1. Перспективный план изучения и разделов тем

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми	Спортивный праздник
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

2.4.2. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Мне нравится в детском саду»	«Магазин вежливых слов»	мониторинг	«Мы играем в сказку»
Октябрь	«Горячий мяч»	«Фигуры»	«Для чего нужна посуда»	«Позвони другу»
Ноябрь	«Мы играем»	«Поговорим о кошке»	«Радио»	«Волшебные очки»
Декабрь	«В гости бабушка пришла»	«Танец шляпы»	«Мы лепим снеговика»	«Мы украшаем елку»
Январь	Каникулы	«Зеркало»	«Мы кормим птиц»	«Я умею одеваться»
Февраль	«Сложи сказку»	«Мы одеваемся по погоде»	«Я убираю игрушки»	«Про кого я говорю»
Март	«Обыграй превращение»	«Рассматриваем картинки в книжках»	«Поговорим о маме»	«Добрые волшебники»
Апрель	«Подушка примирения»	«Комплименты»	«Скажи другому, что так поступать нельзя»	мониторинг
Май	«Общий круг»	«Я люблю свой город»	«Расскажи о любимых персонажах»	«Моя семья»

2.4.3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя (Волжанин)	4 неделя (ПДД)
Сентябрь	Мы живем в городе	Прогулка по городу.	Мониторинг	Улица полна неожиданностей.
Октябрь	Вводное инструктаж по ТБ. История автомобилей.	Домашние животные города.	«Мой род, моя семья»	Машины.
Ноябрь	В лес за грибами и ягодами.	Как животные к зиме готовятся.	«Мой дом, мой двор»	Мы по улице идем
Декабрь	Фрукты на прилавках магазинов.	И снова в город (мы идем в магазин)	«Ах, какой хороший, добрый детский сад»	Пассажирский транспорт
Январь	Каникулы	Зима в городе.	«Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре»	Назови правильно

Февраль	Обитатели скотного двора.	Весенние праздники (23 февраля)	«Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре»	Найди пешеходов нарушителей
Март	Обитатели птичника.	Обитатели водорыбы.	«Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре»	Труд водителя
Апрель	Весеннее пробуждение природы (экскурсия по лесопарку).	Шестиногие малыши.	«Весна на моей улице»	Мониторинг
Май	Времена года.	Весной в деревни (сажаем растения)	«Моя семья: моя малая Родина.»	Правила безопасного поведения, чтобы не потеряться. Что делать, если потерялся

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие №1 «Один-много. Большой-маленький».	Занятие №2 «Сравнение чисел 3-4. Слева, справа»	Мониторинг	Занятие №3 «Столько же, больше – меньше. Квадрат»
Октябрь	Занятие №4 «Сравнение чисел 4-5. Части суток.»	Занятие №5 «Число и цифра 1. Слева, посередине, справа»	Занятие №6 «Число и цифра 1. Треугольник»	Занятие №7 «Число и цифра 2. Короткий, длинный. Овал.»
Ноябрь	Занятие №8 «Число и цифра 2. Ближе, дальше»	Занятие №9 «Число и цифра 3. Вчера, сегодня, завтра»	Занятие №10 «Счет до 3. Высокий, низкий»	Занятие №11 «Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник»
Декабрь	Занятие №12 «Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Круг, овал»	Занятие №13 «Число и цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький»	Занятие №14 «Число и цифра 4. Влево, вправо»	Занятие №15 «Счет до 4. Сравнение смежных чисел. Далеко, близко»
Январь	Каникулы	Занятие №16 «Вверху, внизу, слева, справа, под.	Занятие №17 «Число и цифра 5. Слева, посере-	Занятие №18 «Сравнение чисел 4-5. Быстро, мед-

		Квадрат, прямоугольник»	дине, справа»	ленно».
Февраль	Занятие №19 «Счет до 5».	Занятие №20 «Сколько? Какой по счету?»	Занятие №21 «Счет до 5. Части суток».	Занятие №22 «Счет до 5. Шар, куб, цилиндр»
Март	Занятие №23 «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой».	Занятие №24 «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов».	Занятие №25 «Счет по образцу. Влево, вправо»	Занятие №26 «Независимость числа от пространственного расположения предметов»
Апрель	Занятие №27 «Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе»	Занятие №28 «Соотнесение количества предметов с цифрой»	Занятие №29 «Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу»	Мониторинг
Май	Занятие №30 «Соотнесение количества предметов с цифрой».	Занятие №31 «Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко»	Занятие №32 «Счет до 5. Широкий, узкий»	Повторение пройденного материала

2.4.4. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Звуковая культура речи: звуки с и сь .	Мониторинг	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Звуковая культура речи: звук з и зь .	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описание игрушки.
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	Звуковая культура речи: звук ц .	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Обучение рассказыванию по картине «Вот	Звуковая культура речи: звук ш .

	сестричка и волк»		это снеговик!»	
Январь	Каникулы	Звуковая культура речи: звук ж.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Звуковая культура речи: звук ч.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Урок вежливости.
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Составление рассказов по картинке.
Апрель	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост»	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.	Мониторинг
Май	День Победы..	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Прощаемся с подготовишками	Литературный калейдоскоп

2.4.5. Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Нарисуй картину про лето.	На яблоне поспели яблоки.	Мониторинг	Цветные шары (круглой и овальной) формы.
Октябрь	Золотая осень.	Сказочное дерево	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Яички простые и золотые
Ноябрь	Рисование по замыслу.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Маленький гномик.	Рыбки плавают в аквариуме.
Декабрь	Кто в каком до-	Снегурочка	Новогодние по-	Наша нарядная

	мике живет.		здравительные открытки.	елка.
Январь	Каникулы	Развесистое дере- во	Нарисуй какую хочешь игрушку.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дым- ковских роспи- сей)
Февраль	Украсим полосочку флажками	Девочка пляшет	Красивая птичка	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»
Март	Расцвели краси- вые цветы	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Козлята выбо- жали погулять на зеленый лу- жок	Как мы играли в подвижную игру «Бездом- ный заяц»
Апрель	Сказочный до- мик-теремок	Мое любимое солнышко.	Твоя любимая кукла	Мониторинг
Май	Празднично украшенный дом.	Самолеты летят сквозь облака.	Нарисуй картину про весну.	Нарисуй какую хочешь карти- ну.

Месяц	Темы			
	1 неделя лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя лепка	4 неделя Аппликация
Сентябрь	Яблоки и ягоды.	Красивые флажки	Мониторинг	Укрась салфе- точку
Октябрь	Грибы	Украшение платочка	Рыбка.	Лодки плывут по реке
Ноябрь	Сливы и лимоны	В нашем селе построен большой дом	Уточка.	Как мы все вместе набрали полную корзи- ну грибов
Декабрь	Девочка в зимней одежде	Вырежи и наклей какую хочешь по- стройку	Слепи, что тебе хочется	Бусы на елку
Январь	Каникулы	В магазин при- везли красивые пирамидки	Птичка.	Автобус
Февраль	Хоровод	Летающие самоле- ты (коллективная композиция)	Мы слепили снеговиков.	Вырежи и наклей краси- вый цветок в подарок маме и бабушке

Март	Мисочка	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное
Апрель	Чашечка	Вырежи и наклейте, что хочешь	Посуда для кукол	Мониторинг
Май	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Красная шапочка	Волшебный сад	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»

2.4.6. Календарно-тематическое планирование по здоровьесбережению

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Снова вместе. Мальчики и девочки». Цель: создание условий для безболезненной адаптации детей к ДОУ, вспоминания правил поведения для мальчиков и девочек.	Тема: «Знакомство со спортзалом, организация подвижных игр». Цель: познакомить детей с тем, какую роль играют в оздоровлении занятия физической культуры.	Тема: «Экскурсия в процедурный кабинет». Цель: познакомить детей с работой процедурного кабинета.	Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Я уколов не боюсь». Цель: показать детям значение прививки в оздоровлении человека.
Октябрь	Тема: «Сказка о ложке, ноже и вилке». Цель: познакомить детей с историей происхождения этих приборов.	Тема: «Растение мяты и его лечебные свойства» (зубная паста, таблетки, конфеты, чай). Посадим мяту в группе». Цель: познакомить детей с лечебными свойствами мяты. Вызвать желание посадить это растение в группе.	Тема: «О расческе и зубной щетке». Цель: познакомить детей с историей происхождения этих средств личной гигиены. Научить правилам пользования этими предметами.	Тема: «Поговорим о носовом платке». Цель: познакомить детей с назначением этого предмета личной гигиены, научить применять его по назначению.
Ноябрь	Тема: «Как мальчик Вова решил закаляться» (авторская сказка). Цель: на примере сказки, придуманной педагогом, рассказать детям о пользе закаливания.	Тема: «У нас в гостях электрик Лампочкин» (рассказ об электричестве и мерах безопасности). Цель: продолжить знакомство с правилами пользования электроприборами.	Тема: «Бабушкина аптека» (о лекарственных травах). Цель: расширить представления детей о пользе лекарственных трав, познакомить детей с гербарием некоторых лекар-	Тема: «Беседа о зимней одежде. Моделирование одежды для лыжной прогулки». Цель: опираясь на опыт детей, рассмотреть особенности зимней одежды, предло-

			ственных трав, растущих на «экологической тропе».	жить смоделировать одежду для зимней прогулки.
Декабрь	Тема: «Витамины и таблетки. Как хранить лекарства». Цель: продолжить знакомство с ролью витаминов в оздоровлении человека, рассказать детям о правильном хранении лекарств.	Тема: «Незванные гости-Грипп и Простуда» (развлечение). Цель: в развлекательной форме напомнить детям о том, почему человек болеет, вызвать желание укреплять свое здоровье.	Тема: «Беседа о транспорте и правилах поведения в общественном транспорте». Цель: напомнить детям о том, что существуют правила поведения в общественном транспорте, через организацию сюжетно-ролевой игры «поездка по городу», закрепить эти правила.	Тема: «Осторожно, гололед! Изобретаем приспособление для безопасного передвижения на льду». Цель: познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда, вызвать желание сделать изобретение для передвижения по гололеду.
Январь	Тема: «Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения». Цель: создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом.	Тема: «Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения». Цель: создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом.	Тема: «Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этими видами спорта». Цель: познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спорта.	Тема: «Правила поведения на улице. Светофор-наш лучший друг». Цель: продолжить знакомство со знаками дорожного движения, закрепить переход улицы на светофор.
Февраль	Тема: «У нас в гостях доктор Айболит». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: закрепить полученные навыки от наблюдения за работой врачей в сюжетно-ролевой игре.	Тема сказки: «Два мороза». Эксперимент-получение льда, сравнение мороженого и льда. Цель: познакомить детей со свойствами льда, пользе и вреде для здоровья человека.	Тема: «Изготовление фигурок из цветной воды и строительство ледяной горки на участке для катания» Цель: продолжить знакомство детей со свойствами льда.	Тема: «Огонь-и друг, и враг». Цель: познакомить детей со стихией огня и правилами безопасности при пожаре.
Март	Тема: «Беседа о правилах приема пищи». Цель: совершенствовать навыки культурного поведения за столом.	Тема: «Чем мы дышим: органы дыхания» Цель: познакомить детей с дыхательной системой.	Тема: «Правила ухода за зубами». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Цель: закрепить действия стома-	Тема: «Зачем человеку голова?» Цель: продолжить знакомство со строением тела, рассказать о роли

			толога при организации сюжетно-ролевой игры.	головы в жизни человека.
Апрель	Тема: «Для чего надо спать? Моделирование-одежда для сна». Цель: рассказать о роли сна в жизни человека, предложить смоделировать одежду, удобную для сна.	Тема: «Витамины на окне». Цель: предложить детям вырастить витамины на окне для себя и для пугайчиков.	Тема: «Для чего нужны руки и ноги?» Цель: продолжить знакомство с частями тела своего организма. Научить детей бережно относиться к своим рукам и ногам (правила ухода за этими частями тела).	Тема: «Для чего нужны прививки-рассказ медсестры» Цель: продолжить знакомство с оздоровлением организма при помощи прививок, побороть чувство страха перед прививкой.
Май	Тема: «О лечении травами. Экскурсия на экологическую тропу» Цель: продолжить знакомство с лечебными травами родного края, учить бережному отношению к окружающей природе.	Тема: «Движение-это жизнь. Спортивные игры». Цель: прививать любовь к спорту.	Тема: «Экскурсия в аптеку». Цель: познакомить детей с работой аптеки и работой аптекаря.	Тема: «Правила поведения на воде». Цель: формировать у детей безопасного поведения на воде.

2.4.7. Календарно-тематическое планирование по ПДД

Месяц проведения	Тема	Задачи	Форма организации (по выбору педагога)
	1.1. Вводное занятие. Знакомство с кабинетом «Школы пешехода». Инструктаж по ТБ. Правила поведения в «Школе пешехода»	Продолжать знакомить детей с кабинетом «Школа пешехода» и правилами поведения в нем (цель, задачи, назначение данной Школы).	1. Познавательный экскурс 2. Инструктаж по ТБ 3. Беседа о правилах поведения в Школе 4.Игра-викторина. 5.Фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 6.Проектная деятельность (по выбору педагога).
	1.2. «Кто, куда и как едет?»	Создавать условия для развития пространственных представлений детей, о характеристиках движения предметов: откуда и куда движется предмет («влево», «вправо», «вперед», «назад», «вверх»,	1. Сюжетно-ролевая игра «Водители», «Пешеходы». 2. Игры с правилами (игрушки заместители, модели машин и пешеходов). 3. Игры - моделирование движения предметов (обозначение

Сентябрь		«вниз», начальная и конечная точки, направление движения), по какой «дорожке» (траектория движения), слова, обозначающие местоположение («далеко», «близко» и т.д.).	начальной и конечной точек движения, рисование траектории, указание направления движения с помощью стрелочек). 4. Занятия по формированию представлений детей о функциях и устройстве песочных и стрелочных часов, длительности временных интервалов (1 мин., 5 мин.) 5. Игры с правилами "Успей за 1(5) минут", игра-соревнование «Кто быстрее пробежит (какая машина быстрее проедет) от синего флажка до красного».
	1.3. «Знай и выполняй правила дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения пешеходов на проезжей части и тротуаре. Предупредить детей, что играть у дороги и на перекрестках опасно. Закреплять знания детей правил перехода дорог с односторонним и двусторонним движением, с правилами перехода дороги, регулируемой светофором и без него, правила перехода улицы по дорожной разметке (пешеходный переход) «Зебре».	1. Решение проблемных ситуаций (выявление освоения смысла сигналов светофора и освоения способов поведения, соответствующего этим сигналам). 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Игры с правилами. 4. Чтение и заучивание стихов о светофоре. 5. Досуговые мероприятия (по выбору педагога). 6. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы.
	1.4. «Не играй на проезжей части!»	Создавать условия для развития умений показывать и объяснять, где можно играть (детская площадка, участок детского сада, двор, парк и др.), а где нельзя; различать тротуар (пешеходную часть) и дорогу (проезжую часть); знать, что ходить по тротуару надо спокойным шагом, придерживаясь его правой стороны. Формировать умение переходить улицы с односторонним и двусторонним движением, действовать в соответствии с сигналами «светофора».	1. Решение проблемных ситуаций. 2. Игры с правилами «Светофор». 3. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы» и др. 4. Проектная деятельность. 5. Слайд-презентация (по выбору педагога).
Октябрь	1.5. Знаки «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный	Продолжать знакомить детей с правилами поведения пешеходов: на проезжей части и тротуаре; при переходе дорог с односторонним и двусторонним движением. Формировать	1. Дидактические игры. 2. Решение проблемных ситуаций (выявление освоения смысла знаков дорожного движения и освоения способов поведения, соответствующего этим знакам.

	переход», «Пешеходный переход».	навыки действий пешеходов в соответствии с сигналами «светофора». Выделять знаки, указывающие, где и как можно перейти дорогу: «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходный переход».	3.Игры-моделирования движения транспорта и пешеходов по улице. 4. Слайд-презентация (по выбору педагога).
	1.6. «Светофор»	Развивать представления детей о работе светофора. Продолжать знакомить детей с правилами поведения пешеходов: на проезжей части и тротуаре; при переходе дорог с односторонним и двусторонним движением, с правилами перехода дороги, регулируемой светофором.	1.Решение проблемных ситуаций (выявление освоения смысла сигналов светофора и освоения способов поведения, соответствующего этим сигналам). 2. Сюжетно-ролевые игры. 3.Игры с правилами. 4.Чтение и заучивание стихов о светофоре. 5.Досуговые мероприятия (по выбору педагога).
	1.7. «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Закреплять и расширять представления детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный. Во время прогулок обращать внимание детей на разные виды транспорта; обсуждать признаки, по которым можно судить о его назначении.	1.Познавательные беседы. 2.Дидактические игры на классификацию видов транспорта. 3. Совместное создание лепбука «Виды транспорта», раздел «Наземный, воздушный и водный транспорт». 4. Проектная деятельность. 5. Слайд-презентация.
	1.8. «Виды транспорта: грузовые и легковые машины»	Познакомить детей с классификацией транспорта по видам: легковые и грузовые машины. Продолжать развивать у детей интерес к работе машин, их движению и назначению.	1.Познавательные беседы по теме. 2.Дидактические игры на классификацию видов транспорта. 3. Совместное создание лепбука «Виды транспорта», раздел «Грузовой и легковой транспорт». 4. Слайд-презентация.
Ноябрь	1.9. «Виды транспорта: городской общественный транспорт и специализированные машины».	Расширять представления детей междугороднем транспорте: авто машины, поезд, самолет, пароход. Знакомить детей с классификацией видов транспорта: по назначению (общественный и специализированный: скорая, полицейская, пожарная, машины газовой службы). Прививать осторожное отношение к транспорту, приучать детей выполнять правила безопасно-	1.Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус», «Самолет», «Пароход» и др 2.Дидактические игры на классификацию видов транспорта. 3. Совместное создание лепбука «Виды транспорта», раздел «Городской общественный и специализированный транспорт». 4.Слайд-презентация (по выбору педагога).

		го поведения на улице и в транспорте.	
	1.10. Виды транспорта: городской и междугородный.	Познакомить детей с городским и междугородним транспортом, его предназначением. Продолжать знакомить с классификацией по этому признаку. Познакомить с элементарными правилами поведения, которые надо соблюдать во время путешествий на поезде, самолете, пароходе, в междугороднем автобусе.	1. Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус», «Самолет», «Пароход» и др 2. Дидактические игры на классификацию видов транспорта. 3. Слайд-презентация (по выбору педагога).
	1.11. Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».	Знакомить детей с дорожным знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Закреплять знания правил поведения у дороги и в общественном транспорте.	1. Дидактические игры. 2. Решение проблемных ситуаций (выявление освоения смысла знаков и освоения способов поведения, соответствующего этим знакам 3. Игры-моделирования движения транспорта и пешеходов по улице. 4. Целевая прогулка к автобусной остановке.
	1.12. «Профессии, связанные с транспортом (водитель - машинист поезда, пилот самолета, капитан корабля).	Уточнять и расширять представления детей о профессиях: водителя (машиниста поезда, пилота самолета, капитана корабля), их действиях.	1. Чтение произведений о профессиях. 2. Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус», «Самолет», «Пароход» и др. 3. Слайд-презентация (по выбору педагога). 4. Проектная деятельность.
Декабрь	1.13. «Люди других профессий, помогающие перевозить пассажиров».	Познакомить детей с профессиями кондуктор, стюардесса, проводника. Закреплять знания правил поведения в общественном транспорте.	1. Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус», «Самолет», «Пароход» и др 2. Чтение произведений о профессиях. 3. Слайд-презентация (по выбору педагога).
	1.14. «Профессии людей, обеспечивающих безопасность на дороге и транспорте».	Уточнять и расширять представления детей о профессиях: инспектора ГИБДД, регулировщика, сотрудников МЧС, работников дорожно-ремонтной службы.	1. Решение проблемных ситуаций «Поступки правильные и неправильные» (обсуждение поведения персонажей с точки зрения безопасности поведения пассажиров в транспорте). 2. Чтение произведений. 3. Моделирование ситуаций поведения в транспорте и дороге. 4. Досуговые мероприятия (по выбору педагога).
	1.15. «Дорожные знаки – наши друзья».	Закреплять знания детей дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пеше-	1. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы.

		ходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Светофор».	2. Проектная деятельность. 3. Дидактические игры. 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Досуговые мероприятия (по выбору педагога).
	1.16. Наблюдение за движением транспорта.	Закреплять умения детей классифицировать транспорт. Развивать наблюдательность. Формировать навыки наблюдения за движением транспорта, давать характеристику движения на различных участках дороги: у перекрестка, на светофоре, у пешеходного перехода, на участке свободном от знаков и разметки.	1. Целевая прогулка к местам безопасным для наблюдений за движением транспорта. 2. Обучающие фильмы, видеослайд-презентации.
Январь	1.17. «Как устроены машины?»	Познакомить детей со строением и материалами, из которых сделаны машины. Создавать условия для формирования у детей навыков устанавливать связи между назначением транспорта и его строением.	1. Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Собери машину» и т.д. 2. Конструктивные игры. 3. Игра-рисование: «Дорисуй недостающие детали», «Что перепутал художник?» 4. НОД по теме. 5. Познавательные беседы.
	1.18. «Опасности, исходящие от транспорта»	Познакомить детей с опасностями, исходящими от различного вида транспорта и метро. Формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью и жизни как самой большой ценности.	1. Моделирование потенциально опасных ситуаций, связанных с различным видом транспорта. 2. Решение проблемных ситуаций. 3. Чтение произведений. 4. Рассказы из собственного опыта. 5. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы.
	1.19. «Мы умеем ориентироваться».	Создавать условия для отработки умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Закреплять пространственные представления, о характеристиках движения: откуда и куда движется («влево», «вправо», «вперед», «назад», «вверх», «вниз», начальная и конечная точки, направление движения), по какой «дорожке» (траектория движения), слова, обозначающие местоположение («далеко-близко» и т.д.), характеристики скорости («медленнее-быстрее»).	1. Игры-соревнования. 2. Дидактические игры. 3. Слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 4. Решение проблемных ситуаций.
	1.20. «Свето-	Уточнить знания детей о рабо-	1. Познавательные беседы.

	фор и регулировщик»	те сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.	2. Дидактические игры. 3. Слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 4. Проблемные ситуации. 5. Сюжетно-ролевые игры.
Февраль	1.21. «Регулировщик»	Закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); продолжать объяснять значение его жестов; соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.	1. Познавательные беседы. 2. Дидактические игры. 3. Слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 4. Решение проблемных ситуаций. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Отработка практических навыков через моделирование дорожных ситуаций.
	1.22. «Мы - пешеходы»	Закреплять знания детей правил поведения пешеходов на проезжей части и тротуаре. Предупредить детей, что играть у дороги и на перекрестках опасно. Формировать у детей практические навыки перехода дороги с односторонним и двусторонним движением, с правилами перехода дороги, регулируемой светофором.	1. Познавательные беседы. 2. Дидактические игры. 3. Слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 4. Решение проблемных ситуаций. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Отработка практических навыков по ПДД через моделирование дорожных ситуаций.
	1.23. «Знаки на дорогах»	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закреплять знания о сигналах светофора; уточнять знания знаков «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходный переход»; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умения выполнять правила безопасного движения; быть вежливыми.	1. Познавательные беседы. 2. Дидактические игры. 3. Слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 4. Решение проблемных ситуаций. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Отработка практических навыков по ПДД через моделирование дорожных ситуаций.
	1.24. «Мы знаем ПДД и умеем их применять».	Закреплять знания правил поведения пешеходов: на проезжей части и тротуаре; при переходе дорог с односторонним и двусторонним движением, с правилами перехода дороги, регулируемой светофором.	1. Занятия на площадке по обучению ПДД (на улице). 2. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 3. Проектная деятельность.
	1.25. «Кто отличник-пешеход?»	Закреплять знания правил поведения пешеходов: на проезжей части и тротуаре; при пе-	1. Игра-викторина. 2. Досуговые мероприятия. 3. Игра-соревнование.

Март		реходе дорог с односторонним и двусторонним движением, с правилами перехода дороги, регулируемой светофором. Закреплять знания детей дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Светофор».	
	2.1. «Я – пассажир».	Закреплять и расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (городском, метро и междугороднем), полученные в средней группе. Продолжать создавать условия для формирования у детей навыков соблюдения правила безопасного поведения в легковых машинах. Знакомить со средствами, обеспечивающими безопасность пассажиров (ремни для пристегивания для взрослых, автомобильные кресла для детей).	1. Познавательные беседы. 2. Проектная деятельность. 3. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 4. Досуговые мероприятия (по выбору педагога). 5. Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус», «Трамвай», «Троллейбус».
	2.2. «Путешествие на машинах».	Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (городском транспорте, метро и междугороднем), полученные за год. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в легковых машинах. Закреплять знания средств, обеспечивающих безопасность пассажиров (ремни для пристегивания для взрослых, автомобильные кресла для детей).	1. Игра-викторина. 2. Досуговые мероприятия. 3. Игра-соревнование.
	2.3. «Твоя безопасность в транспорте»	Закреплять и расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (городском и междугороднем), полученные в младшей группе. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в легковых машинах. Знакомить со средствами, обеспечивающими	1. Дидактические игры. 2. Решение проблемных ситуаций (освоение правил и способов поведения в общественном транспорте) 3. Игры-моделирования перемещения пассажиров на общественном транспорте. 4. Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус», «Самолет»,

		безопасность пассажиров (ремни для пристегивания для взрослых, автомобильные кресла для детей).	«Пароход» и др. 5.Слайд-презентация (по выбору педагога). 6. Проектная деятельность. 7. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы.
Апрель	3.1. «Велосипед (самокат) - наш друг или враг?»	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде (самокате).	1.Моделирование потенциально опасных ситуаций при катании на велосипеде(самокате):для ребенка; для окружающих. 2.Чтение произведений. 3.Познавательные беседы. 4. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 5. Проектная деятельность.
	3.2. «Я - грамотный велосипедист!»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде (самокате).	1.Моделирование потенциально опасных ситуаций при катании на велосипеде(самокате): для ребенка; для окружающих. 2.Чтение произведений. 3.Познавательные беседы. 4. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы.
	3.3. «Верно-неверно?»	Закреплять знания правил безопасного поведения при катании на велосипеде (самокате).	1. Решение проблемных ситуаций. 2.Моделирование потенциально опасных ситуаций при катании на велосипеде(самокате): для ребенка; для окружающих. 3.Игра-викторина.
	3.4. «Как добраться до... »	Создавать условия для развития представлений детей о времени и временном промежутке (долго, коротко, одновременно, раньше, позже,), скорости движения объектов (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Способствовать развитию интереса к изучению способов измерения времени. Продолжать создавать условия для развития пространственных представлений детей, расположение тех или иных объектов в пространстве, направления движения объектов (направо/налево, впереди/сзади; далеко/близко,).	1. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажир», «Такси», «Водитель и полицейский» и т.д. 2.Проблемно-поисковые ситуации (расскажите по карте, как добраться до...)
	3.5. «Путеше-	Создавать условия для отра-	1.Дидактические игры.

Май	ствие по улицам города».	ботки умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Закреплять пространственные представления детей, о характеристиках движения предметов и их самих: откуда и куда движется («влево», «вправо», «вперед», «назад», «вверх», «вниз», начальная и конечная точки, направление движения), по какой «дорожке» (траектория движения), слова, обозначающие местоположение («далеко», «близко» и т.д.), характеристики скорости («медленнее», «быстрее»). Закреплять знания детей своего адреса, фамилии и имени, чтобы не потеряться.	2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Досуговые мероприятия (по выбору педагога). 4. Игровые ситуации «Знакомство», «Как Петя потерялся, а мама его нашла». 5. Моделирование потенциально опасных ситуаций при движении по городским улицам.
	4.1. «Мои знания - моя сила и уверенность!»	Создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных. Мотивировать детей узнавать и запоминать свой адрес, чтобы не потеряться. Познакомить детей с тем, для чего нужен адрес, что он обозначает, какова его структура. Знакомить родителей своих воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать для того, чтобы ребенок не потерялся.	1. Чтение детям и обсуждение с ними стихотворения. Э. Успенского «Жил-был слоненок». 2. Игровые ситуации «Знакомство», «Как Петя потерялся, а мама его нашла». 3. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 4. Проектная деятельность.
	4.2. «Ребенок на улицах города».	Закреплять знания правил поведения пешеходов: на проезжей части и тротуаре; при переходе дорог с односторонним и двусторонним движением, с правилами перехода дороги, регулируемой светофором. Закреплять знания детей дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»,	1. Занятия на площадке по обучению ПДД (на улице). 2. Обучающие фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 3. Проектная деятельность.

		«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Светофор».	
	Итоговое занятие «Знаешь ли ты?»	Обобщить знания ПДД, полученные в средней группе.	1.Игра-викторина. 2.Досуговые мероприятия. 3.Игра-соревнование. 4.Фильмы, слайд-, видео-презентации, мультфильмы. 5.Проектная деятельность

Содержательная характеристика 2 года обучения (средняя группа)

№ п/п	Название раздела/темы	Фронтальная работа по тетрадам «Безопасная дорога детства» +4. ФГОС ДО/ Бабина Р.П.
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ		
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом «Школы пешехода». Инструктаж по ТБ. Правила поведения в «Школе пешехода»	
1.2.	«Кто, куда и как едет?»	с-3-4
1.3.	«Знай и выполняй правила уличного движения» Мониторинг	
1.4.	«Не играй на проезжей части!»	с.5
1.5.	Знаки «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходный переход».	с.9-10
1.6.	«Светофор»	
1.7.	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	
1.8.	«Виды транспорта: грузовые и легковые машины»	с.15
1.9.	«Виды транспорта: городской общественный транспорт и специализированные машины».	с.14
1.10.	«Виды транспорта: городской и междугородный»	
1.11.	«Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».	
1.12.	«Профессии, связанные с транспортом (водитель - машинист поезда, пилот самолета, капитан корабля).	
1.13.	«Люди других профессий, помогающие перевозить пассажиров»	
1.14.	«Профессии людей, обеспечивающих безопасность на дороге и транспорте»	

1.1 5.	«Дорожные знаки – наши друзья»	с.8
1.1 6.	«Наблюдение за движением транспорта»	с.16
1.1 7.	«Как устроены машины?»	
1.1 8.	«Опасности, исходящие от транспорта»	
1.1 9.	«Мы умеем ориентироваться»	
1.2 0.	«Светофор и регулировщик»	с.12-13
1.2 1.	«Регулировщик»	
1.2 2.	«Мы - пешеходы»	с.6
1.2 3.	«Знаки на дорогах»	
1.2 4.	«Мы знаем ПДД и умеем их применять»	с.7
1.2 5.	«Кто отличник-пешеход?» (итоговое занятие блока)	с.11
РАЗДЕЛ 2. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПАССАЖИРОВ		
2.1.	«Я – пассажир»	
2.2.	«Путешествие на машинах».	
2.3.	«Твоя безопасность в транспорте»	
РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ		
3.1.	«Велосипед (самокат) - наш друг или враг?»	
3.2.	«Я - грамотный велосипедист»	
3.3.	«Верно-неверно»	
3.4.	«Как добраться до... » Мониторинг	
3.5.	«Путешествие по улицам города» (итоговое занятие блока)	
РАЗДЕЛ 4. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ		
4.1.	«Мои знания - моя сила и уверенность!»	с.2
4.2.	«Ребенок на улицах города»	

	Итоговое занятие «Знаешь ли ты?»	
--	----------------------------------	--

2.4.8. Календарно-тематическое планирование по национально-региональному компоненту

№ п/п	Месяц	Общая тема	Виды деятельности
1	Сентябрь	«Семьи наших воспитанников»	1. Познание: Наблюдение за сезонными изменениями в природе и на участке детского сада. 2. Художественное творчество: Рассматривание репродукций Н. Арефьевой «Черешни и клубника», «Красные яблоки», беседа с детьми о семейном труде и отдыхе летом. 3. Коммуникация: Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению А. Максеева «Бахчевник» (книга «Рукавички»)
2	Октябрь	«Мой род, моя семья»	1. Познание: Рассматривание репродукции картины А. Козлова «Семья». 2. Художественное творчество: Рассматривание репродукции картины И. Аксенова «Грибы»; кол. работа-лепка «Соберем грибы в корзину» 3. Музыка: Слушание «Бабушка-бабуленька» муз. и сл. Л. Фетисовой; «Ждем осень» Л. Аксеновой, сл. С. Королевой. 4. Коммуникация: Чтение стихотворения М. Агашиной «Козлик»
3	Ноябрь	«Мой дом, мой двор»	1. Познание: Информационно-исследовательский проект «Домашние животные» (внесение проблемы-рассказывание загадки Ю. Могутина «Что за зверь?») 2. Коммуникация: Чтение сказки П. Сергеева «Зайкино горе» 3. Музыка: Слушание «Два щенка» муз. И. Кузнецовой, сл. И. Фотина; «Каждый где-нибудь живет» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Шуграевой; пение «Котята» сл. и муз. Л. Аксеновой (в рамках проекта) 4. Коммуникация: Разучивание стихотворе-

			ния М. Агашиной «Моя кукла»
4	Декабрь	«Ах, какой хороший, добрый детский сад»	1. Познание: «Животные детского сада» (экскурсии по детскому саду), установление контактов с детьми другой группы. 2. Коммуникация: чтение стихотворения М. Агашиной «Интересная игра»; дидактическая игра «Вылечим зайку» 3. Музыка: Слушание «Кукольная колыбельная» муз. И. Кузнецовой, сл. Г. Ладонщикова; «Медвежонок мишка» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Балакаева; муз-ритм. упр. «Ой летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой.
5	Январь	«Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре»	1. Музыка: Концерт для малышей с использованием хорошо знакомых детям песен и игр, разученных в первой половине учебного года. Например: песни «Котята» Л. Аксёновой, «Первый снег» А. Климова, «Ой, летят, летят снежинки» Л. Фетисовой. 2. Коммуникация: Чтение стихотворения Е. Иванниковой: «Заячья пляска». 3. Музыка: пение- «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной.
6	Февраль	«Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре»	1.Познание: Беседа на тему «Мой папа, мой дедушка» (на материале семейных фотографий) 2. Коммуникация: рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Снегири»; рассматривание веточки рябины. 3.Музыка: Слушание песен волгоградских самодельных авторов «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко
7	Март	«Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре»	1.Познание: «Печка хозяйюшка» 2. Художественное творчество: лепка из соленого теста «Жаворонки» 3. Музыка. Муз. ритмическое движение: обыгрывание потешки «Весна-красна»; слушание «Булочки» муз. и сл. Л. Фетисовой.
8	Апрель	«Весна на моей улице»	1.Познание: Рассматривание репродукции картины Н. Арёфьевой «Цветут тюльпаны на полях» 2. Коммуникация: Чтение стихотворения Л. Белозеровой «Цветок» 3. Музыка: Муз. ритмические движения: «Мы плотники умелые» муз. и сл. Л. Фетисовой; слушание «Первый цветок» муз. А. Климова, сл. Г. Ладонщикова
9	Май	«Моя семья: моя малая Родина.»	1. Коммуникация: Чтение стихотворения М. Агашиной «Пять-шестой», Р. Мизякина «Я давно одна хожу». 2. Музыка: Слушание «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; «Бабушка- бабуленька» муз. и сл. Л. Фетисовой.

			3. Познание: Наблюдение за изменениями на участке детского сада (цветение растений); наблюдение за птицами.
--	--	--	--

2.5. Способы поддержки детской инициативы 4-5 лет

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Темы проектов: «Город будущего»

III Организационный раздел

3.1. Режим дня

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В режиме дня используется компонент как **«утренний круг»** и **«вечерний круг»**. **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

- теплый период: (июнь, август, для которого составляется другой режим дня).

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников), самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в зале)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, двигательная деятельность детей) Возвращение с прогулки	10.10-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Подъем. Взабуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.05-15.15
Игры, организация совместной деятельности с детьми, дополнительная образовательная деятельность	15.15-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, труд	16.10-16.30
Вечерний круг	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, подвижные игры, двигательная деятельность детей) Уход детей домой.	16.50-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2,30ч
Продолжительность прогулки в детском саду	4ч
Самостоятельная и совместная деятельность детей в детском саду	5 ч
Организованная образовательная деятельность	40 мин

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.10 (Занятия-физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мывка ног, летний душ)	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Бодрая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10-15.15
Организация игровой деятельности, восприятие художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.15-15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2,30ч
Продолжительность прогулки в детском саду	4ч
Самостоятельная и совместная деятельность детей в детском саду	5ч
Организованная образовательная деятельность	40 мин

3.2. Учебный план

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
Средняя группа (4-5 лет)	
1. Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
На улице	1
2. Познавательное развитие	
ФЭМП	1
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,75
Проектная деятельность	В режимных моментах
Конструирование	В режимных моментах
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	
Восприятие художественной литературы	в режимных моментах
4. Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
5. Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	В режимных моментах

Игровая деятельность	В режимных моментах
Ручной труд	-
Труд	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25
Итого в неделю:	10
Итого в месяц:	40
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ	40 МИН
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ	3 Ч.20 МИН.

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Двигательная	09.00-09.20
	Изобразительная (рисование)	09.30-09.50
Вторник	Музыкальная	09.00-09.20
	Коммуникативная (развитие речи)	09.30-09.50
Среда	Двигательная	09.00-09.20
	Познавательная (ФЭМП)	09.30-09.50
Четверг	Музыкальная	09.00-09.20
	Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)+(ОБЖ)	09.30-09.50
Пятница	Изобразительная (лепка\аппликация)	09.00-09.20
	Двигательная ПДА	

3.4. Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организованная образовательная деятельность - в помещении - на улице	3 ООД в неделю 2 раза в неделю (20 мин) 1 раз в неделю (20 мин)	Инструктор по ФК Воспитатели
Зарядка. Утренняя гимнастика	6-8 минут	Инструктор по ФК Воспитатели
Физкультминутки	3-5 мин.	Воспитатели
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5-10 минут	Воспитатели
Подвижные игры	Не менее 2 раз в день 20 минут	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин	Инструктор по ФК, воспитатели
День здоровья	2 раза в год (до 45 мин)	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели

3.5. Лист здоровья воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа (основная или подготовитель- ная)	Антропометрия				Группа мебели
				начало года		конец года		
				рост	вес	рост	вес	
1	2	3	5	6	7	10	11	12
1	Борунова Екатерина	II	Основная					
2	Гамзаев Артур	II	Основная					
3	Горшенев Евгений	II	Основная					
4	Дубина Дарья	II	Основная					
5	Демидов Григорий	II	Основная					
6	Жидков Иван	II	Основная					
7	Кулагина Алина	II	Основная					
8	Кондакова Владислава	II	Основная					
9	Королева Арина	II	Основная					
10	Кузнецова Дарья	II	Основная					
11	Костин Дмитрий	II	Основная					
12	Ковбанин Тимофей	II	Основная					
13	Музейник Анна	II	Основная					
14	Моисеева Валерия	II	Основная					
15	Попова Алина	II	Основная					
16	Позывайло Стефания	II	Основная					
17	Скляр Есения	II	Основная					
18	Саврасов Богдан	II	Основная					
19	Тулупова Варвара	II	Основная					
20	Харченко Алиса	II	Основная					
21	Хлюстова Валерия	II	Основная					

22	Шантарина Полина	II	Основная					
23	Шершун Валерия	II	Основная					
24	Юферева Анна	II	Основная					

3.6. Социальный паспорт группы

1	общее количество детей в группе	24
2	из них мальчиков	7
3	из них девочек	17
Социальный статус родителей		
1	опекаемые	
2	сироты	
3	полусироты	
4	беженцы	
5	дети-инвалиды	
6	матери-одиночки	3
7	родители-пенсионеры	
8	родители-инвалиды	
9	семьи, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	8
10	родители-военнослужащие срочной службы	
11	семьи, имеющих 2 детей (до 18 лет)	16
12	многодетные	1
13	малообеспеченные	
14	трудные дети (подростки)	
15	неполные семьи (1 родитель)	3
16	неблагополучные семьи	

3.7. Традиции группы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.7.1 Традиционные мероприятия и конкурсы в ДОУ

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ духовно-нравственной культуры	День Победы под Сталинградом						+						
	День защитника Отечества						+						
	Праздник «Масленица»							+					
	День Победы									+			
Формирование семейных ценностей	Акция «От сердца к сердцу» в рамках Международного дня пожилых людей		+										
	Праздник мам			+				+					
	«День Семьи»									+			
	День «Любви, семьи и верности»											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематический день «Мои права»				+								
	День «Защиты детей»										+		
	Праздник, посвященный русскому языку «Родное слово»		+										
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«День приветствий»			+									
	День города	+											

	«Волгоград- город для всех!»												
	День России									+			
Формирование основ социокультурных ценностей	День Знаний.	+											
	Международный День «Спасибо»					+							
	Декада Здоровья								+				
	«Праздник Дружбы»												+
	Неделя детской книги							+					
Формирование основ экологической культуры	День Космонавтики								+				
	День Земли								+				
	Новогодние праздники				+								
Воспитание культуры труда	Осенний фестиваль	+											
	Акция «Наши пернатые друзья»								+				

3.7.2. Мероприятия в группе		
Тематические праздники и развлечения		
Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Сентябрь	воспитатели
Досуг «Поезд из Ромашково»	Октябрь	воспитатели
Развлечение «В гости к Мишке»	Ноябрь	воспитатели
Досуг «Встреча со Снеговиком»	Декабрь	воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Январь	воспитатели
Развлечение «Путешествие за кладом»	Февраль	воспитатели
Досуг «Неболейка»	Март	воспитатели
Досуг «В стране Здоровичков»	Апрель	воспитатели
Развлечение «В гости к солнышку»	Май	воспитатели
Досуг по ПДД Мини-спектакль «Прогулка друзей по городу»	Май	воспитатели

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок», «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

3.9. Список литературы для чтения дошкольникам 4-5 лет

Ме- сяц	Не- деля	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	1	Потешка «Наш ко- зел...»	Сказка про «Иванушку- дурачка», обр. М.Горького	Песенки «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус	Сказка «Три поросенка» обр. С. Михалкова	И. Бунин «Ли- стопад» (отры- вок)
	2	В. Вересаев «Братишка»	М. Горький «Воробыш- ко»	Л. Толстой Басня «Отец приказал сы- новьям...»	В. Витка «Считалочка»	А. Милн «Вин- ни Пух и все- все-все»
	3	Песенка «Дед хотел уху сварить...» (заучивание)	Потешка «Зайчишка- трусишка...»	Сказка «Вой- на грибов с ягодами», обр. В. Даля	Песенка «Чив-чив, во- робей», пер. с коми-пермяц. В. Климова	Братья Гримм Сказка «Заяц и еж»
	4	А. Майков «Осенние ли- стья по ветру кружат...»	А.Введенский «О девочке Маше, о со- бачке, Пе- тушке и о кошке Ниточ- ке»	В. Осеева «Волшебная иглочка»	Л. Толстой Басня «Маль- чик стерег овец...»	Ю. Тувим «Чу- деса»
Октябрь	1	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (продолже- ние)	Песенка «Ножки, нож- ки, где вы были?» (за- учивание)	Потешка «Дон! Дон! Дон!»	Сказка «Сест- рица Аленушка и братец Ива- нушка»
	2	Песенка «Пальцы» пер. с нем. Л. Яхина	Ш. Перро Сказка «Красная Шапочка»	А. Пушкин «Уж небо осенью ды- шало...»	М. Зощенко «Показатель- ный ребенок»	Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»

	3	Л. Толстой Басня «Хотела галка пить...»	Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»	Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке»	А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»	Потешка «Гуси, вы гуси...»
	4	Сказка «Жихарка» обр. И. Карнаухова	Песенка «Мешок» пер. с татар. Р. Ягофарова	Братья Гримм «Бременские музыканты»	А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	К. Ушинский «Бодливая корова»
Ноябрь	1	К. Чуковский «Телефон»	Ф. Грубин «Слезы»	Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»	А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	Потешка «Сидит, сидит зайка...»
	2	Сказка «Лисичка-сестричка и волк» обр. М. Булатова	Я. Аким «Первый снег»	С. Воронин «Воинственный Жако»	К. Чуковский «Тараканище»	Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...» (заучивание)
	3	Песенка «Кот на печку пошел...»	Сказка «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова	А. Барто «Уехали»	С. Георгиев «Бабушкин садик»	К. Чуковский «Федорино горе»
	4	Э. Хогарт «Мафин и его веселые друзья»	В. Орлов «С базара» (заучивание)	Песенка «Сегодня день целый...»	С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	Н. Носов «Заплата»
Декабрь	1	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание)	Песенка «Барашенки...»	Сказка «Привередница» обр. В. Даля	Н. Носов «Затейники»
	2	В. Бианки «Первая охота»	Песенка «Купите лук...» (заучивание)	Потешка «Идет лисичка по мосту...»	Сказка «Лисалапотница» обр. В. Даля	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»
	3	Л. Пантелеев «На море»	С. Маршак «Мяч»	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжение)	Сказка «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы
	4	И. Суриков «Зима»	З. Александрова «Елочка»	В. Бианки «Подкидыш»	Ю. Мориц «Волшебное слово»	Д. Самойлов «У слоненка день рождения»
Январь	1	Каникулы	Е. Трутнева «Елка»	С. Маршак «Багаж»	Н. Сладков «Неслух»	С. Михалков «Дядя Степа»
	2	Ю. Мориц «Песенка про сказку»	Э. Успенский «Разгром»	Д. Хармс «Очень страшная история»	С. Есенин «Поет зима-аукает...» (заучивание)	Ю. Мориц «Дом гнома, гном-дома!»

	3	Сказка «Врун» обр. Н. Фельдман	С. Маршак «Про все на свете»	В. Драгун- ский «Тайное становится явным»	Ф. Грубин «Качели»	Э. Мошковская «Вежливое слово»
	4	Д. Биссет «Про поро- сенка, кото- рый учился летать»	К. Чуковский «Скрюченная песня»	Сказка «Жу- равль и цап- ля»	М. Яснов «Пахнет ва- режка лоша- дой»	М. Пришвин «Журка»
Февраль	1	С. Козлов «Зимняя сказ- ка»	Ю. Тувим «Овощи»	Л. Берг «Пит и воробей»	А. Фройден- берг «Вели- кан и мышь»	Г. Остер «Эхо»
	2	А. Барто «Снегирь»	Сказка «Ко- лосок»	Б. Заходер «Кискино го- ре» (заучива- ние)	Ю. Казаков «Зачем мыши хвост?»	Л. Воронкова «Как Аленка разбила зерка- ло»
	3	Потешка «Уж ты зимушка- зима...»	Сказка «Как собака друга искала» обр. С. Фетисова	З. Александ- рова «Дозор»	С. Маршак «Пожар»	Л. Толстой «Три медведя»
	4	Песенка «Ла- сточка» (за- учивание)	Сказка «Лиса и козел» обр. О. Капицы	Л. Толстой «Булька»	Потешка «Кто сильнее всего на свете?»	З. Александ- рова «Пони» (заучивание)
Март	1	Потешка «Солнышко- ведрышко»	Е. Баратын- ский «Весна, весна!»	Сказка «Два жадных мед- вежонка» обр. В. Краснова	С. Маршак «Усатый- полосатый»	Н. Гернет «Очень-очень вкусный пи- рог»
	2	С. Михалков «Дядя Степа- милиционер»	Потешка «Иди весна, иди красна...»	Л. Квитко «Бабушкины руки»	В. Осеев «Волшебная иглочка»	Сказка «Снегу- рушка и лиса» обр. А. Толстого
	3	Н. Носов «Шляпа»	С. Маршак «Вот такой рассеянный»	В. Сутеев «Теремок»	Песенка «Де- ревьям по по- дарку...»	Л. Кудрявская «Туман» (за- учивание)
	4	Потешка «Прыгнул ко- зел в ого- род...»	Сказка «Гуси- лебеди» обр. А. Толстого	Э. Успенский «Разгром»	С. Русев «За- гадки»	В. Бианки «Подкидыш»
Апрель	1	А. Майков «Ласточка примча- лась...»	Г. Андерсен «Дикие лебе- ди»	Песенка «Пальцы» пер. Л. Яхина	С. Михалков «А что у вас?»	Л. Толстой «Лгун»
	2	Песенка «Ба- рабек» пер. К. Чуковского	Сказка «Иво- вый росток» обр. Н. Фель- дман	З. Александ- рова «Таня пропала»	В. Бианки «Подкидыш»	С. Вангели «Приключения Гугуцэ»
	3	М. Зощенко «Глупая исто- рия»	Е. Баратын- ский «Весна» (заучивание)	Песенка «Лесной наряд»	Сказка «Ко- лосок» обр. С. Могилевской	К. Чуковский «Айболит»
	4	С. Вангели «Подснежни- ки»	Потешка «Идет лисич- ка по мо-	Л. Толстой «Отец и сы- новья»	М. Зощенко «Показатель- ный ребенок»	Песенка «Утя- та» пер. Н. Гернет

			сту...»			
Май	1	Сказка «Страшный гость» обр. А. Гарфа	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»	С. Маршак «Весенняя песенка» (заучивание)	Потешка «Сидит, сидит зайка...»	Сказка «Снегурочка»
	2	Потешка «Кот на печку пошел»	Х. Андерсен «Огниво»	Л. Толстой «У Вари был чиж»	А. Милн «Винни Пух и все-все-все»	К. Бальмонт «За грибами»
	3	Ю. Мориц «Огромный собачий секрет»	Д. Эдварс «Шалунья-сестричка»	С. Михалков «Дядя Степа и Егор»	Потешка «Лисонька-лисичка...»	А. Фет «Буря» (заучивание)
	4	Сказка «Царевна-лягушка» обр. М. Булатова	Потешка «Как у Яшки у кота...»	Е. Благинина «Посидим в тишине»	Сказка «Хаврошечка» обр. А. Толстого	В. Катаев «Цветик-семицветик»

3.10. Список методической литературы

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Устав МДОУ детский сад комбинированного вида № 375 Краснооктябрьского района Волгограда утв. приказом от 22. 12. 2011 № 1225
6. Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда (на основе примерной образовательной программы) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой утв. приказом от 27.08.2015 № 168
7. Положение о рабочей программе МДОУ детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда утв. приказом от 28.05.2015г. № 123

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет – М.: Просвещение, 1988
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. средняя группа. –М.: -Синтез 2014
4. Гендерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО/ авт.-сост. Елисеева Т.А., Климина Л.В., Хрон О.С.- Волгоград: Учитель, 2015
5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Е. М. - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2018.
7. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. - Издательство «Учитель», 2018.

8. Трясорукова Т.П. Игры, загадки, стихи и чистоговорки для развития речи. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
9. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Издательство «Учитель», 2012.
10. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
11. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. - Издательство «Учитель», 2013.
12. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Е.М. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018.
13. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Математика для дошкольников 4-5 лет. М.: ТЦ. Сфера 2015
14. Вахрушев А.А. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего возраста «Здравствуй, мир!». - М.: Баласс, 2016.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду для детей с 2 д 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
16. Березникова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты. –Волгоград: Учитель 2015
17. Евдокимова Е.С. и др. Воспитание маленького волжанина. Программа для воспитателей и родителей. М.: Планета 2014
18. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. М.: Мозайка-Синтез 2016
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. средняя группа. М.: Мозайка-Синтез 2014

